

班級生活點滴

文 / 教保組

◎超見

- 有一天無肉日，愛吃肉的小奕一直不肯吃飯，教保員只好一口一口餵他。吃飯的期間，小奕不時發出嘔吐的聲音，眉毛都揪在一團。好不容易剩下兩口飯，突然看到小奕眼眶泛紅，默默流下兩行男兒淚。當日下午，教保員默默的申請一包肉鬆。
- 一日，阿杏做貼牆站立運動時，非常安靜一動不動，流著一行口水滴到地上。教保員看著她，叫了一下阿杏。只見阿杏眼睛微微張開，眼神無神地看著教保員，竟然睡著了。

◎聰敏

- 美術活動時，阿庭心血來潮唱著「美酒加咖啡～我只要喝幾杯～」教保員好奇問阿庭要喝幾杯？阿庭答：「2杯，媽媽喝5杯。」
- 阿庭很喜歡打招呼，總是對客人說：「母親節快樂！」教保員引導說「你好！」。多日後，阿庭終於對著客人說：「你好！」教保員很欣慰。下一秒，阿庭接著說：「母親節快樂！」教保員昏倒之。

◎孝愛

- 某日中餐，阿文一直對教保員說：「阿元～」教保員以為阿文再找另外一個大朋友，但阿文一直對教保員說：「阿元～」後來經過其他大朋友及教保同仁的提醒與猜測，阿文是想念元宵節好吃的「湯圓」。
- 每年只要接近一月和七月，就會聽見阿文一直說：「菜頭粿」。剛來的同仁都以為他餓了，給阿文水果或蘇打餅乾，吃完還是一直說「菜頭粿」。資深教保員經過默默說：「阿文是在說家長會。因為中心固定一月和七月會開家長會，阿文很期待，因為每個家屬都會帶一道菜來中心同樂。」

◎明達

- 車禍致殘的大朋友勵志金句：「我算是很好命的啦！我的例子一百個找不到一人。」解讀：躺在床上一整年，經不斷治療與復健，目前恢復到能行走自如。
- 阿原日常生活中如果他人聽不懂他在說什麼，就會像雷公打雷一樣面紅耳赤的說話，經常嚇到不知情的人，但教保員只要輕輕地在額頭按一下，就會如同鬧鐘一般，立刻靜下來。

◎敬主

- 很愛漂亮和注重身材的巧巧某日說：「人就是要對自己好一點，不對自己好是笨蛋！」工作人員聽到心理 OS：「至理名言啊！」
- 從外面打掃回來的同仁中暑頭痛，阿肇貼心的說：「我有學過，我幫你拍一拍，就會好了！」阿肇用扣掌擊打同仁的背部，果真暑氣全消了！

◎上智

- 阿宸每當有情緒很用力抓教保員的手，阿慧總會立刻擋在教保員前面阻止阿宸。讓教保員好氣又好笑。
- 欣欣是貼心的小幫手，每天都會幫忙拿餐盒、發聯絡簿。同儕有突發狀況時，也會主動找隔壁的教保員請求支援。

早期療育居家遊戲－ 在家好好玩



文 / 早療教學督導 蘆郁欣

家長們在忙碌的生活中想要抓緊時間隨時隨地與孩子一起遊戲，其實不難，如大家所熟悉的「釘子釘鉤～小咪小狗～一把抓住那一個～嘿嘿嘿～」或是「炒蘿蔔，炒蘿蔔，切、切、切～包餃子，包餃子，捏、捏、捏～」等的遊戲兒歌，皆不需要準備任何教具，也不需要額外的時間，只要與寶貝坐在一起就能進行，這樣簡單的小小的遊戲，就能從中培養孩子的一些基本能力，刺激幼兒的語言敏感度、增進手部精細動作的發展，提供孩子想像與創作的空間。

在家這樣做，處處都是孩子學習的好時機，小小任何一環，都將有大大的影響，以下以學習目的歸納，將一些活動整理之後，與家長們分享：

- **吃飯練習曲：依發展年齡做練習 •**

6~12個月 協助孩子坐在適當餵食椅或餐椅上。利用餅乾袋子發出聲響，觀察孩子能否追視或注意到餅乾。讓孩子練習自己握住餅乾吃，家長可觀察孩子聽到要吃餅乾時是否有反應，與孩子互動。

1.5~2歲 家長準備適合孩子高度的桌椅，告訴孩子這是他的餐桌。準備要用餐時，請孩子將小板凳推到餐桌旁，讓孩子幫忙推，也可以成為一個簡單的遊戲。試著讓孩子坐在沒有椅背的小板凳上，只要孩子的雙腳可以踏在地板上即可（粗大動作訓練）。家長可以坐在孩子的左右邊或是在孩子的背後放置軟墊以確保安全，進食前可以詢問孩子：「你要什麼？」，讓孩子說出或是用手指出餐具的名稱，如：湯匙、碗、杯子等（認知語言）。讓孩子自己練習用湯匙進食，會有少許食物掉落沒關係，當孩子自己吃飯時，家長需給予鼓勵，如：「oo自己吃飯，你真的好厲害，下次也要這樣喔！」

2.5~3歲 家長可以開始請孩子幫忙將餐具由廚房拿到餐廳，家長可協助將餐具放置餐桌。孩子在幫忙拿塑膠碗時，家長可以詢問孩子：「你看，請你拿一個比較大的碗。」，讓孩子執行，以訓練孩子認識大小的不同。

3~3.5歲 用餐前家長帶孩子去洗手，教導孩子洗手的正確方式（濕搓沖捧擦），幾次之後，家長可在用餐時要求孩子自己去洗手，並在旁觀察孩子是否確實做到。還可以和孩子討論為什麼要洗手？怎麼洗手才是正確的？

3.5~4歲 家長將自己烹調的食物（如：熱狗..等），切成段，且長短不一。將三根不同長短的熱狗放在盤子上，請孩子洗淨雙手後按照長短的順序排列組合，排正確後讓孩子將熱狗吃掉。還可以增加食物的數量，讓孩子從中建立最長和最短的概念。

4~4.5歲 家長可以利用用餐時，教導認識完整與部分的概念，如：水果完整、橫切或縱切後的不同形狀。而後可延伸至生活中常用的任何物品。
生活中常用的任何物品。

5~6歲 家長與孩子介紹使用的餐具有：一個碗、一雙筷子、一根湯匙、一根叉子..等。用餐時請孩子協助拿取餐具，口頭指示，如：oo請你幫媽媽拿一雙筷子、一根湯匙等，練習在日常生活中建立使用數字的概念。家長也可問孩子：「今天吃什麼？」，孩子回答：「魚、菜、雞」時，家長可再引導說：「今天晚餐吃一條魚、一盤菜、一隻雞腿、一鍋湯！」。可延伸至飯後水果，如：一顆蘋果。

家長與寶貝們互動的過程中，千萬別要求孩子一次就要做到最好，讓好玩的遊戲成為了孩子的心理負擔。孩子的學習需要經過時間的累積並非一蹴可及，家長若要求孩子過於嚴苛，彼此也都會相當挫折，反而會功虧一簣。試著將活動落實於日常生活中讓孩子練習，學習可以循序漸進並依兒童年齡與能力調整活動的難易程度，使用不同的型態及策略讓活動有變化。家長要給予示範及引導孩子的學習動機，更重要的是，一句話，一個小鼓勵就可以讓孩子們獲得肯定及充滿自信心喔！



早期療育— 晴晴媽媽的心聲



文/早療家長 蔡靜芳

“我的家庭真可愛，整潔美滿又安康”這首歌的內容，一直讓我覺得是我家真實的寫照。直到我的小女兒（晴晴），在一歲十個月時，得了罕見的疾病『神經母細胞瘤』，我當時真的覺得老天在開玩笑嗎？還是我做了什麼壞事，才會報應在我女兒身上？在初期發病時，我們尋遍各大醫院，都沒有人可以告訴我，我的女兒為何突然間沒辦法走路，連坐都有困難，嚴重到話都說不出來。兩個月後終於有醫生診斷出我女兒所患的疾病『神經母細胞瘤』，接著就開始尋找腫瘤的位置，很幸運的很快就找到腫瘤的位置，並立即做切除手術，因為是惡性腫瘤二期，所以必須做化療。

做完一切療程後，原本以為，這樣應該就結束了！而且醫生說過，國外研究報告是腫瘤切除，神經功能就能恢復正常，但是晴晴卻沒有如此幸運。出院後的她，平衡、認知、語言這些能力並沒有依她的年齡發展而進步，反而都退步了。經過醫生診斷後，懷疑是她的小腦神經已經受損，未來必須靠復健來協助她成長和進步。然而復健之路真的很辛苦、很漫長，但是只要我想到如果我怠慢一天，相對的晴晴的成長就會慢一天，我的心裡就會覺得很愧疚，因為沒有給她健全的身體是我這個媽媽的錯，就這樣我靠著這個意志力，並且和療育老師們的努力，晴晴一天比一天進步。看著這樣的進步，更能證明復健是必要的，如果沒有積極的刺激與訓練，晴晴的能力可能就只能停留在當時發病後的狀態。現在晴晴認知、語言、動作的能力都已經快符合同齡孩子應該有的能力了，真的很感恩、也很感謝所有的療育復健老師們。

希望能藉由晴晴的案例能激勵到身處與我有相同狀況的家長們，人生中遇到了問題要先試著接受它，再來面對它，最後去解決它，每一個環節都很重要，不能放棄喔！！我們一定試著去跳脫這個命運的枷鎖，大家加油！



活

動

花 絮



社住生活



社住生活(二)



手工藝製作



中華25愛心滿校園



竹南高中活動關卡



二十五週年慶祝



住宿家庭會議



消防驗證(二)



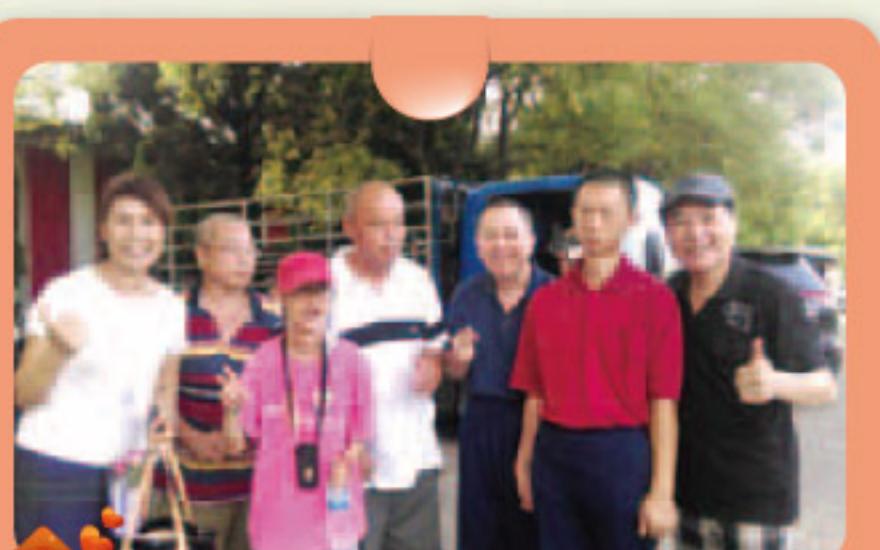
烹飪課



麥當勞慶生會



如果我可以許一個願望-幾米展



寧園演場會



幾米剪綵-打擊樂表演



端午節包粽子